

KONTEXT	ZEITLICHER HORIZONT		
	KURZFRISTIG	MITTELFRISTIG	LANGFRISTIG
<p><b>Was wissen Sie über den/die SCHÜLER/-IN, der/die die Aussage getroffen hat?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ist die Person bereits durch ähnliche Äußerungen aufgefallen?</li> <li>• Ist dies die erste Aussage oder verdichten sich Hinweise auf ein geschlossenes rechtsextremes Weltbild?</li> <li>• Könnte die Person diese Aussage nur aufgeschnappt haben?</li> <li>• Provoziert die Person häufiger oder stört sie gern den Unterrichtsverlauf?</li> </ul>			
<p><b>Wie viel ZEIT können/wollen Sie aufwenden?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wird die Aussage zu Stundenbeginn oder Stundenende getätigt?</li> <li>• Befinden Sie sich im Unterricht in der Einstiegs-, Erarbeitungs- oder Ergebnissicherungsphase?</li> <li>• Liegt in den nächsten Stunden eine Lernerfolgskontrolle an?</li> </ul>			
<p><b>Was wissen Sie über die LERNGRUPPE?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertreten Schüler/-innen gerne eigene Positionen?</li> <li>• Können Sie eine spontane, offene Diskussion durchführen?</li> <li>• Herrscht in der Gruppe Offenheit und Toleranz gegenüber sensiblen Themen?</li> </ul>			
<p><b>Wie ist die Qualität der AUSSAGE?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ist klar erkennbar, dass mit der Aussage fundamentale demokratische Werte verletzt werden?</li> <li>• Reproduziert die Aussage eher diffuse Ängste?</li> </ul>			
<p><b>Was ist Ihre eigene INTENTION in der Situation?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wollen Sie ein Zeichen für die Lerngruppe setzen, dass hier eine Grenze überschritten wurde?</li> <li>• Wollen Sie die Person, die die Aussage getätigt hat, zu einer eingehenden Beschäftigung mit dem Thema bewegen?</li> <li>• Wollen Sie die gesamte Lerngruppe einbeziehen, um das Thema eingehender zu besprechen?</li> </ul>			
<p><b>Wie kann die Schule aus solchen Situationen Effekte für die DEMOKRATIEENTWICKLUNG in der Schule bewirken?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie bringt man das Anliegen in das Kollegium?</li> <li>• Wie entwickeln die Schulleitung und das Kollegium in der Schulgemeinschaft eine positive Stimmung für das Anliegen?</li> <li>• Wie bezieht man die Schulgemeinschaft in die Entwicklung mit ein?</li> <li>• Wie können alle Verantwortlichen die Verbindlichkeit des Anliegens vermitteln?</li> </ul>			